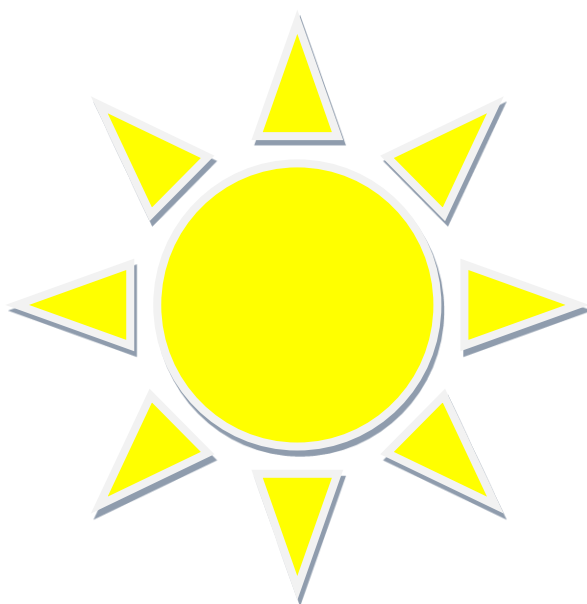


**Základní škola a Mateřská škola Josefa Kubálka Všenory**  
Karla Majera 370  
252 31 Všenory

## **Školní vzdělávací program pro mateřskou školu**



# **JE NÁM KRÁSNĚ NA SVĚTĚ**

Zpracovala: Dana Krejčířová (vedoucí učitelka)

Eva Hanžlíková

Platný od 1. 9. 2014

Čj:

Naše škola je rodinná, všichni se známe, a proto je pro děti bezpečná. Vznikla 1. července 2010 spojením mateřské školy a základní školy. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy udělilo roku 2011 škole čestný název Základní škola a mateřská škola Josefa Kubálka Všenory. Spolu s novým názvem škola začala pro svou identifikaci používat nové logo, jehož autorkou je žákyně školy Kateřina Králová.



Josef Kubálek (1876 – 1968) v obci Všenory prožil většinu života a vytvořil zde i část svého obsáhlého díla, které je dnes uloženo v Památníku národního písemnictví a Pedagogickém muzeu J. A. Komenského. Ve své učitelské i vědecké práci se zaměřil na didaktiku čtení a stal se všeobecně uznávaným odborníkem a profesorem pražského učitelského ústavu. Z jeho slabikářů a početnic „U nás“ se za první republiky učily statisíce žáků v celém Československu. Budoucí učitelé se připravovali podle Kubálkových didaktik. Z němčiny přeložil základní díla moderní pedagogiky a psychologie. Vrcholem jeho odborné práce je pak spoluautorství Pedagogické encyklopedie (1938 – 1940).

# OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY
  - 2.1 Trocha historie
  - 2.2 Velikost MŠ, počet tříd a dětí, personální obsazení
  - 2.3 Popis budovy a prostorového uspořádání
3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
  - 3.1 Ekonomické a materiální podmínky
  - 3.2 Životospráva
  - 3.3 Psychosociální podmínky
  - 3.4 Organizace provozu – zajištění chodu MŠ
  - 3.5 Řízení MŠ
  - 3.6 Personální a pedagogické podmínky
  - 3.7 Spoluúčast rodičů na vzdělávání
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ
  - 4.1 Přijímání dětí do MŠ, kritéria
  - 4.2 Den dítěte v MŠ
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
  - 5.1 Koncepce předškolního vzdělávání
  - 5.2 Priority a vize MŠ
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH
  - 6.1 Hlavní témata ŠVP
  - 6.2 Integrované bloky
  - 6.3 Specifické aktivity
7. EVALUAČNÍ SYSTÉM



**Základní škola a mateřská škola Josefa Kubálka Všenory**

tel.: 257 710 131, 257 711 241,

e-mail: [reditelna@skolavsenory.cz](mailto:reditelna@skolavsenory.cz)

IČO 72052635, [www.skolavsenory.cz](http://www.skolavsenory.cz)

Karla Majera 370, 252 31 Všenory

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Právní subjektivita mateřské školy od 1. 1. 2003 – do 30. 6. 2010

Od 1. 7. 2010 mateřská škola sloučena se základní školou

### Předkladatel

Název školy: Základní škola a mateřská škola Josefa Kubálka  
Všenory

Adresa ZŠ: Karla Majera 370, 252 31 Všenory

Adresa MŠ: Václava Křena 139, 252 31 Všenory

Jméno ředitele: Mgr. Renáta Bartoníčková

Zástupce ředitele: Mgr. Alena Heckelová

IČO: 72052635

Kontakty ZŠ: 257 711 241, 257 710 130

[skolavsenory@volny.cz](mailto:skolavsenory@volny.cz)

[www.skolavsenory.cz](http://www.skolavsenory.cz)

Kontakty MŠ: 778 407124, 775 292 622

[materska.skola@skolavsenory.cz](mailto:materska.skola@skolavsenory.cz)

[www.skolavsenory.cz](http://www.skolavsenory.cz)

### Zřizovatel

#### Obecní úřad Všenory

Adresa: U Hřiště 450, 25231 Všenory

Kontakty: 257711010

[obec@vsenory.cz](mailto:obec@vsenory.cz)

[www.vsenory.cz](http://www.vsenory.cz)

**Platnost dokumentu od: 1. 9. 2014**

Podpis ředitelky:

## 2.1/ Trocha historie.....

*Dne 1.6.1939 usnesla se místní školní rada, že by byla věc prospěšná a žádoucí, zřízení mateřské školy v obci Všenory.*



*Po zápisu 14.11.1939, začali ve čtvrtek dne 16.11. 1939 děti zdejší mateřskou školu navštěvovat, v zasedací síni zdejšího obecního úřadu.*

*Zapsáno celkem bylo 23 dětí.*

*Do doby, než bude místnost zařízena náležitým nábytkem, používaly děti vlastních židliček z domova.*

*Rodičovské sdružení zakoupilo a zaplatilo zařízení do nové mateřské školy ze svých prostředků finančních.*

*Zařízení do mateřské školy dodala fa.Hynek Gottwald z Brandýsa nad Orlicí.*

*20 stolků*

*40 židliček*

*1 mycí stůl*

*2 lavičky*

*1 katedra a 2 židle pro učitelku a to vše za 9.535.15 Kč*

*Na mateřskou školu byla učitelkou stanovena Barbora Pečenková od 16.11.1939*

*Provoz mateřské školy byl díky nacistické okupaci přerušen.*

*Dne 5.5. 1945 byla mateřská škola přestěhována do vily, která byla zabrána německé rodině Prachař-Kopáček.*

*Dne 20.5.1945 začalo opět školní vyučování.....*

*Úryvek z kroniky Mateřské školy*

## 2.2 VELIKOST MŠ, POČET TŘÍD A DĚTÍ, PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ



Jedná se o trojtřídní mateřskou školu s kapacitou .....50 dětí

Rozdělení tříd                    1. třída – Berušky ..... 18 dětí  
    2. třída – Sluníčka .....18 dětí  
    3. třída – Ježci .....14 dětí

Počet pedagogických pracovníků .....6

Počet provozních pracovníků.....3

### **Provozní doba MŠ**

**hlavní budova..... 6:30 – 17:00 hod**  
**odloučené pracoviště – třída Ježků .....7:00 – 16:30 hod**

## 2.3 POPIS BUDOVY A PROSTOROVÉHO USPOŘÁDÁNÍ



Mateřská škola se nachází v rodinné vile, která má přízemí, jedno patro a půdní prostory. Ty jsou využívány ke skladovým účelům a k sušení prádla. Celá budova MŠ je podsklepena, v těchto prostorách se nachází kotelna na plynové vytápění.

V přízemí budovy je 1. třída, dětská šatna, umývárna se záchodky pro děti, WC pro personál, malá prádelna, školní kuchyně a šatna pro zaměstnance s kancelář pro hospodářku školní jídelny.

V 1. patře se nachází 2. třída, šatna pro děti, umývárna se záchodky a kancelář vedoucí učitelky.



Části tříd jsou využívány pro odpolední odpočinek a spánek dětí. K dispozici máme zdravotně nezávadná molitanová lehátka. Lůžkoviny i pyžama jsou ukládány do označených větratelných přihrádek.

Budova MŠ je umístěna v rozsáhlé zahradě. Zahradní vybavení je funkční a odpovídá bezpečnostním požadavkům.

Budova mateřské školy je vytápěna lokálním ústředním topením na zemní plyn. Vodní zdroje mateřské školy jsou zajištěny připojením k městskému vodovodnímu řadu.

Budova MŠ je napojena na hlavní kanalizační řad obce Všenory.

Od 1.1.2011 je v provozu 3. třída MŠ. Jedná se o odloučené pracoviště, které se nachází v suterénu 1. stupně ZŠ, na adrese Karla Majera 370, Všenory. V této třídě, vzhledem k hygienickým parametrům, je stanovená kapacita 14 dětí. Je zde šatna, umývárna a záchody. Tato třída je vytápěna jako součást budovy ZŠ.

Před vchodem do MŠ je malá oplocená zahrádka, vybavená skluzavkou, dřevěnými lavicemi a pískovištěm.

Stravování dětí v této třídě je zajištěno donášením jídla ve varných nádobách z centrální kuchyně ZŠ.

## PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ



### 3.1 EKONOMICKÉ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY



2004



2009

Celkový chod mateřské školy je do značné míry závislý na ekonomických možnostech a podmínkách Základní a mateřské školy Josefa Kubálka Všenory.

Finanční zdroje na provoz, údržbu a opravy školy jsou zajišťovány z finančních zdrojů zřizovatele školy. Na základě předloženého návrhu ředitelkou školy rozpočet schvaluje zastupitelstvo obce Všenory.

Mateřská škola disponuje pouze s pravidelnou pokladní hotovostí.

Ve všech třídách je dostatečné množství hraček a pomůcek. Odpovídají počtu dětí, věkovému složení i hygienickým normám a požadavkům. Jsou průběžně obnovovány a doplňovány.

### 3.2 ŽIVOTOSPRAVA





Mateřská škola poskytuje dětem významnou část denního příjmu potravy a doplňuje objem a hodnotu přijímané stravy v rodině. Životospráva je zajišťována vhodnou skladbou jídelníčku, kterou sestavuje vedoucí školní jídelny, v souladu s platnými normami, a pravidelně 1x za měsíc zpracovává „*Spotřební koš*“.

Respektujeme individuální požadavky rodičů na úpravu stravy.  
Děti mají možnost samy si zvolit množství jídla, případně odmítnout.

Při stolování jsou dětem vštěpovány společenské návyky, kultura a estetika stolování.

Mezi jednotlivými pokrmy je dodržován časový interval a v průběhu celého dne je zajištěn pitný režim.

**Strava je pestrá, vyvážená, plnohodnotná, musí odpovídat biologickým potřebám vyvíjejícího se dětského organismu a je pravidelně, včetně surovin kontrolována pracovníky KHS.**

### **3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY ŠKOLY**

Základním předpokladem rozvoje školky je bezpečné, spokojené zázemí, jak pro děti, tak pro pracovní kolektiv školy a rodičovskou veřejnost. Jednou z nejdůležitějších podmínek pro úspěšné začlenění dětí do kolektivu, je věnovat zvýšenou pozornost nově nastupujícím dětem a jejich adaptaci na nové prostředí.

## **Adaptační režim**

### **Doporučení pro nově příchozí děti**

#### **Děti nastupující do MŠ ve věku zpravidla od 3 – 4 let**

1. týden docházky.....do 10 hod
2. týden docházky.....do oběda  
odpolední pobyt je řešen individuálně

#### **Děti nastupující do MŠ starší 5 let**

1. týden..... na celé dopoledne,  
podle potřeby řešíme individuálně

Děti se postupně seznamují s prostředím MŠ, se zaměstnanci, činnostmi, hračkami a tím, co jim MŠ nabízí k uspokojování jejich zájmů a potřeb.

Všechny pracovnice MŠ se chovají k dětem vstřícně, přirozeně, citlivě, snaží se vytvářet pohodu a klid v prostředí celé MŠ. Mezi dětmi nejsou nikdy vytvářeny žádné rozdíly, všem je věnována stejná péče a pozornost.

Pedagogické i nepedagogické pracovnice jsou vedeny k tomu, aby respektovaly všechny děti, jejich přání, ponechávaly jim možnost samostatného rozhodování, a aby při své práci co nejvíce dětem naslouchaly. Všechny pracovnice průběžně sledují neformální vztahy mezi dětmi, snaží se tyto vztahy nenásilnou formou ovlivnit prosociálním směrem, a tím předcházet především šikaně a jiným sociálně patologickým jevům.

## **3.4 ORGANIZACE PROVOZU ŠKOLY**

Provoz mateřské školy:

pondělí – pátek od 6. 30 do 17. 00 hod. (hlavní budova)

od 7. 00 do 16.30 hod. (třída v budově ZŠ)

- Vytváření vhodných podmínek pro individuální i skupinové činnosti
- Dodržování zásad hygienického procesu – zdravý životní styl, potravinový a pitný režim
- Zajištění vyhovujících hygienických podmínek – pravidelný úklid, rychlé odstraňování závad
- Respektování vývojových a individuálních potřeb dítěte
- Zajištění dostatečného pobytu na čerstvém vzduchu, časté větrání
- Pravidelné revize
- Kontrola všech pracovních úseků z hlediska BOZP

### **3.5 ŘÍZENÍ MŠ**

Mateřská škola je součástí základní školy a mateřské školy, proto je řízení mateřské školy začleněno v celé organizaci. Samotnou mateřskou školu vede vedoucí učitelka mateřské školy, která úzce spolupracuje s ředitelkou a zástupkyní ředitele, dbá jejich pokynů a rozhodnutí. Dále je důležitým orgánem pedagogická rada mateřské školy, která se spolupodílí na rozhodování o pedagogických záležitostech.

- Jasně vymezení úkolů všech pracovníků
- Vytváření ovzduší vzájemné důvěry, tolerance
- Vytváření podmínek pro další vzdělávání
- Vhodná motivace
- Respektování názorů
- Plánování pedagogické práce
- Podporování spolupráce s rodiči
- Spolupráce se zřizovatelem (např. návštěvy spojené s kulturním vystoupením dětí, informace o zápisu)
- Spolupráce se ZŠ (společné návštěvy kulturních akcí, patronát žáků ZŠ nad dětmi z MŠ – hry, soutěže, sportovní dopoledne na začátku školního roku – Všenorský víceboj)
- Spolupráce s domovem důchodců (kulturní vystoupení – Vánoce, Den matek)
- Pravidelné návštěvy vedení v

### **3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ PODMÍNKY**

Pedagogičtí i provozní zaměstnanci mají zájem o další vzdělávání a p. ředitelka vytváří podmínky vhodné pro další odborný růst.

Různých projektů školy se tak účastní nejen děti, ale i pedagogové.

Dále se pedagogičtí i provozní zaměstnanci účastní školení, o něž mají zájem a poznatky z těchto školení mohou pak využít při své práci. Ředitelka školy vytváří velice vhodné podmínky pro další vzdělávání.

Pedagogické pracovnice zajišťují denně pedagogický proces a denně mají též zodpovědnost za zdraví a bezpečnost dětí.(od 6:30 do 17:00)

Specializované služby (např. logopedie či vzdělávání dětí se zvláštními vzdělávacími potřebami) jsou vždy zajišťovány s odborníky.

Všichni zaměstnanci MŠ jsou při nástupu do pracovního poměru řádně seznámeni se směrnici a legislativními předpisy v oblasti BOZP, pravidelně je prováděna kontrola vybavení lékárniček v zájmu bezpečnosti dětí a všech zaměstnanců je v provozním řádu školy stanovena doba zamykání.

### **3.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ NA VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ**

- Snaha o oboustrannou důvěru a otevřenost, vzájemný respekt
- Při zápisu rodiče mají možnost se s prostředím MŠ
- Podporování rodinné výchovy – spolupráce se speciální pedagožkou, spolupráce s logopedem, oční lékařkou, konzultace s učitelkami – poradenský servis
- Pravidelná informovanost (nástěnky, webové stránky, pohovory)
- Pravidelné schůzky s rodiči
- Pozvání na různé akce MŠ (např. Jablíčkový den, vánoční dílničky, loučení se školáky,...)
- Možnost vhazování různých návrhů, připomínek (využití anonymity) do schránky umístěné v chodbě kmenové MŠ
- Možnost vyjádření k práci či úrovni MŠ formou dotazníků

## 4 ORGANIZACE VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola je organizační součástí základní a mateřské školy. Nachází se ve dvou oddělených pracovištích. Hlavní budova MŠ je ve vile umístěné v rozlehlé budově a nacházejí se v ní dvě třídy mateřské školy s celkovou kapacitou 36 dětí. Třetí třída MŠ s kapacitou 14 dětí byla otevřena k 1. 1. 2011 jako odloučené pracoviště v budově 1. stupně ZŠ.

Mateřská škola má zcela naplněnou kapacitu v počtu 50 dětí, ve věku zpravidla od 3 let do 7 let.

Děti jsou rozděleny do dvou heterogenních tříd o počtu 18 dětí a jedné třídy s počtem 14 dětí.

Ve třídě Sluníček jsou děti předškolní a děti s odkladem školní docházky. Ve zbývajících dvou třídách (Ježci a Berušky) jsou děti věkově smíšené.

V kmenové MŠ dochází k pravidelnému spojování tříd (při příchodu dětí a v odpoledních hodinách).

Děti nacházejí v mateřské škole potřebné, klidné, bezpečné a vstřícné zázemí.

Denní řád ve všech třídách je dostatečně pružný, reaguje na individuální potřeby dětí a na jejich momentální aktuální potřeby. Všichni zaměstnanci dodržují zásady dostatečného respektování každého jednotlivého dítěte jako osobnosti, jeho tempa, jeho zájmů a potřeb v průběhu celého dne.

Vzdělávání v naší školce je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne naskytou, vyváženým poměrem spontánních a řízených činností.

Délka činností je ovlivňována jejím charakterem a obsahem, podmínkami a možnostmi na jednotlivých třídách a především zájmem dětí.

Preferovány jsou především herní a tvořivé činnosti. Během týdne jsou zařazovány různé pohybové aktivity.

Dětem se specifickými potřebami je věnována dostatečná specifická péče učitelek podle plánu na základě doporučení a závěrů pedagog. psycholog. poraden či jiných zařízení.

## 4.1 PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MŠ

Místo, termín zápisu a podání žádosti o přijetí pro následující školní rok stanovuje ředitelka školy. Zápis dětí probíhá zpravidla v měsíci dubnu.

Ve správním řízení rozhoduje ředitelka školy o přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ dle Zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve stanoveném termínu do 30 dnů od předání žádosti.

Zveřejňování přijatých a nepřijatých dětí se oznamuje následujícím způsobem:

- zveřejněním seznamu přijatých a nepřijatých dětí na přístupném místě v budově školy
- na webových stránkách školy/dle přesného odkazu/www.skolavsenuary.cz
- rozhodnutí o nepřijetí dítěte se zasílá také poštou

Seznam bude zveřejněn oběma způsoby nejméně po dobu 15 dnů.

V seznamech nemohou být uvedena jména dětí, děti jsou vedeny pod registračními čísly, která budou přidělena ke každé odevzdané žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání.

O integraci zdravotně postiženého dítěte do MŠ rozhoduje ředitelka školy na základě aktuálních podmínek MŠ, na základě písemné žádosti zákonného zástupce dítěte, písemného vyjádření pediatra či speciálně pedagogického centra, příslušného zaměření.

### **Kritéria (podle pořadí důležitosti):**

- 1) Děti předškolního věku (tj. poslední rok před zahájením povinné školní docházky) a děti s odkladem povinné školní docházky (§ 179 odst. 2 zákona č.561/2004 Sb.)

Doplňující kritérium:

V případě vyššího počtu zájemců, než je možno přijmout v rámci kapacity mateřské školy, budou přednostně umístěny děti s trvalým bydlištěm v obci Všenory, děti občanů EU či občanů třetích zemí, kteří mají hlášeno místo pobytu na území obce Všenory.

- 2) Děti přihlášené k celodennímu vzdělávání s trvalým bydlištěm v obci Všenory (řazené sestupně dle data narození).
- 3) Děti přihlášené k omezené pravidelné docházce (jiné než celodenní), s trvalým bydlištěm v obci Všenory (řazené sestupně dle data narození).

Doplňující kritérium k bodu č. 2 a č. 3:

V individuálních případech přijímání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami s trvalým bydlištěm v obci Všenory je nutné posoudit samotné doporučení a situaci, podmínky a možnosti mateřské školy. Ředitelka na



základě takového posouzení rozhodne o možnosti přijetí.

- 4) Děti přihlášené k celodenní docházce s trvalým bydlištěm mimo obec Všenory (řazené sestupně dle data narození).
- 5) Děti přihlášené k omezené pravidelné docházce (jiné než celodenní), s trvalým bydlištěm mimo obec Všenory.

## 4.2 DEN DÍTĚTE V MŠ

### RANNÍ BLOK

6.30 - 8.30..... scházení dětí, ranní filtr, volné hry a činnosti dětí dle jejich vlastního zájmu a výběru námětové hry, individuální a skupinové řízené hry a činnosti

### DOPOLEDNÍ BLOK

8.30 - 10.00... komunitní kruh-komunikativní činnosti dětí společně s učitelkou, vzájemné vyjadřování pocitů, prožitků, hodnocení, co se nám povedlo, co se nám líbí a nelíbí  
příprava na svačinu, hygiena, svačina  
řízené činnosti dle tematických programů na třídách, zaměřené na rozvoj osobnosti dítěte v oblastech - biologické, psychologické, sociálně kulturní, environmentální

10.00 - 12.00... příprava na pobyt venku, pobyt venku, spontánní aktivity na školní zahradě tematicky zaměřené vycházky do blízkého okolí  
/pobyt venku je vždy přizpůsobován ročnímu období, počasí, stavu ovzduší /  
příprava na obědy, hygiena

### KLIDOVÝ BLOK

12.00 - 14:30...oběd, rozcházení dětí po obědě  
ukládání na lehátka, poslech čtené, či reprodukované pohádky, příběhu, vyprávění odpolední spánek a relaxace dětí, dle jejich individuálních potřeb a zájmu  
14.30 - 15.15...vstávání, hygiena, příprava na svačinu  
odpolední svačina  
15.15 - 17. 00... spontánní a řízené činnosti a hry dětí na třídách, popřípadě na školní zahradě,  
Ježci 15:15 – 16:30 až do rozchodu dětí  
ukončení provozu MŠ

## 5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. Doplnuje rodinnou výchovu, pomáhá zajistit prostředí s dostatkem mnohostranných, přiměřených podnětů k aktivnímu rozvoji a učení.
2. Usnadňuje dítěti jeho další životní a vzdělávací cestu:
  - rozvíjí osobnost dítěte
  - podporuje jeho tělesný rozvoj a zdraví, osobní spokojenost a pohodu
  - napomáhá dítěti v chápání okolního světa
  - motivuje dítě k dalšímu poznávání a učení
  - učí dítě žít ve společnosti ostatních
  - přibližuje dítěti normy a hodnoty společností uznávané
3. Vytváří dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání
  - maximálně podporuje individuální rozvojové možnosti
  - umožňuje každému dítěti dospět v době, kdy opouští MŠ k úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná
4. Nabízí řadu aktivit spontánních i řízených, které jsou vzájemně provázané a vyvážené využití principu vzdělávací nabídky a individuální volby, aktivní účasti dítěte
5. Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které nerozlišují vzdělávací oblasti, ale nabízejí dětem obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah vychází především ze života dětí doma i v MŠ, z prožitků, zážitků, lidových tradic, zvyků
6. Rámcové cíle
  - rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
  - osvojování si základů hodnot, na nichž je naše společnost založena (poznávání kulturních památek, rozvíjení schopnosti zajímat se o kulturu své země, poznávání historických památek, tradic, současné dění)
  - získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

## **5.1 KONCEPCE MŠ**

Mateřská škola se nachází v malebném údolí řeky Berounky s mnoha možnostmi přirozeného a pevného sepětí s přírodou. Nabízejí se zde podmínky k rozvíjení dětské osobnosti ve všech směrech. Estetika přírodního prostředí a složení pedagogického sboru pedagogických pracovníků s odborným vzděláním zaměřeným na předškolní vzdělávání, jsou základním pilířem pro zaměření výchovy a vzdělávání k rozvíjení estetického citění a vytváření kladného vztahu k životnímu prostředí.

Na základě těchto skutečností jsme vytvořily vlastní Školní vzdělávací program, který se dělí na tematické celky, vycházejících ze 4 ročních období, směřující k rozvoji všestrannosti, k udržování kulturních zvyků a tradic, a především k upevňování a vytváření kladného vztahu k životnímu prostředí.

**Vzdělávání je proces osvojování poznatků, návyků, dovedností, vědomostí, který probíhá ve všech etapách lidského vývoje, nejintenzivněji v období dětství.**

**Cílem předškolního vzdělávání** není jenom péče o děti, ale vytváření podmínek pro psychický a fyzický rozvoj osobnosti dítěte, především prostřednictvím hrových aktivit v různých formách a podobách (dramatických, hudebních, jazykových, poslechových, pohybových, výtvarných).

**Předškolní vzdělávání zasahuje a rozvíjí celou osobnost dítěte v těchto oblastech:**

**Dítě a jeho tělo**                      **biologická oblast**

uvědomění si svého těla, rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky  
rozvoj a užívání smyslů, psychické i fyzické zdatnosti  
osvojení si poznatků o těle, zdraví, bezpečí

**Dítě a jeho psychika**            **psychologická oblast**

rozvíjení řečových a jazykových schopností, komunikativních schopností  
osvojování si dovedností, které předcházejí čtení i psaní  
rozvoj poznávacích schopností a funkcí, představivosti, fantazie  
rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů, pozornosti  
rozvoj pozitivních citů dítěte k sobě samému, schopnosti vyjádřit pocity, dojmy  
rozvoj mravního a estetického vnímání, citění, vůle

**Dítě a ten druhý**                    **interpersonální oblast**

rozvoj schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým  
rozvoj schopností žít ve společenství (třída, rodina...)  
rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti

**Dítě a společnost**                **sociálně kulturní oblast**

rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností  
rozvoj kulturně estetických dovedností výtvarných, hudebních, dramatických  
vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu, kultuře a umění

**Dítě a svět**                            **environmentální oblast**

vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije  
rozvoj pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou, lidmi, společností  
osvojování si poznatků o světě, životě o kulturním, technickém a přírodním prostředí

## 5.2 PRIORITY A VIZE NAŠÍ MŠ

### **Chceme:**

Vychovávat šťastné a spokojené děti, které budou rády na období strávené v mateřské škole vzpomínat, vycházet vstříc jejich potřebám a zájmům.

Zároveň chceme děti dobře připravit pro vstup do základní školy, ale i do života.

Rozvíjet v dětech smysl a základy pro mezilidské vztahy, pro vztah k přírodě a celé společnosti, k prostředí v němž žijeme.

Nadále respektovat cíle a úkoly stávajícího ŠVP, v souladu s RVP.

Umožnit všem zaměstnancům účast na vzdělávacích akcích, přístup k informacím, odborné literatuře a podporovat samostudium.

Podporovat spolupráci s rodiči.

**Nadále pokračovat a prohlubovat velmi dobrou spolupráci se zřizovatelem, se ZŠ a dalšími institucemi.**

## 6.1 HLAVNÍ TÉMATA ŠVP

### **„JE NÁM KRÁSNĚ NA SVĚTĚ“**

<b>Jaro</b>	<b>MALOVANÝ SVĚT</b>
<b>Léto</b>	<b>MOTÝL, VČELKA, MRAVENEK</b>
<b>Podzim</b>	<b>VÝLET SE SKŘÍTKEM PODZIMNÍČKEM</b>
<b>Zima</b>	<b>ZIMNÍ KRÁLOVSTVÍ</b>

## 6.2 INTEGROVANÉ BLOKY

## **Integrovaný blok**      **VÝLET SE SKŘÍTKEM PODZIMNÍČKEM**

**září, říjen, listopad**

### **MLADŠÍ DĚTI**

Beruška mě vítá v MŠ  
Beruščiny kamarádi  
Šel zahradník do zahrady...  
Jablůňka  
O posvícení, všechno to voní  
Květinová pohádka  
Vlaštovičko, leť....  
Podzim s větrem tancují  
Náš lesík a na zahradě

### **PŘEDŠKOLÁCI**

Našel jsem kamaráda  
My jsme všichni kamarádi  
Vím, kde žiji  
Vlaštovička k moři letí...  
Už se krátí den  
Mrkvička a Kedlubánek  
Šel zahradník do zahrady....  
Les vypráví  
Kouzelný košík...  
Stromy a keře  
Podzime, už zas nosíš deště...  
To je zlaté posvícení...  
Anička stůně

### **Záměr integrovaného bloku**

- poznávání a vnímání svých kamarádů
- posilování prosociálního chování ve vztahu ke druhým v MŠ, doma,...
- rozvíjení návyků v sebeobsluze
- rozvíjení činností a umožnění dosaženého úspěchu
- rozvíjení a získávání větší samostatnosti
- prohlubování poznatků v oblasti sebepoznávání
- rozvíjení poznatků v návaznosti na změny v přírodě
- rozvíjení poznatků o místě, prostředí, ve kterém dítě žije

### **Očekávané kompetence**

- umí se odloučit od rodiny a blízkých na určitou dobu
- dítě zná své okolí a umí se pohybovat v prostředí, ve kterém se nachází
- umí navázat kontakty s druhým dítětem a dospělým
- zvládá sebeobsluhu a uplatňuje hygienické návyky
- umí se samostatně rozhodovat o svých činnostech
- umí se soustředit na činnost a dokončit to, co začalo
- spravedlivě se dělí o hračky
- umí uplatnit individuální potřeby, přání a právo s ohledem na druhého

## **Integrovaný blok**      **ZIMNÍ KRÁLOVSTVÍ**

## prosinec, leden, únor

### MLADŠÍ DĚTI

Krákorala černá vrána...  
Mikuláš přinesl adventní čas  
Zima je, zima je, cestička bílá je  
Nemocná panenka  
Vánoce, vánoce přicházejí...  
Tři králové  
Masopustní rej  
Zimní všennorský výlet

### PŘEDŠKOLÁCI

Nastal adventní čas  
Vánoce, vánoce přicházejí  
Tři králové  
Jede zima, jede...  
Zvířátka v zimě  
Rej masek-karneval  
Učíme tučňáka znát...  
Hry na sněhu

### **Záměr integrovaného bloku**

- vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- vytvářet povědomí o mezilidských vztazích a morálních vztazích
- nezařazovat nezdravé soutěžení
- poskytovat dostatek soukromí a ochrany
- klást přirozené nároky na dítě
- převaha pozitivního hodnocení
- vytvářet podmínky pro hru a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhým, k ochotě pomoci
- připravovat společné zábavy a slavnosti
- (zvyky, tradice, kulturní programy)

### **Očekávané kompetence**

- dítě zvládá vhodné chování při různých situacích
- dítě jedná důstojně a ohleduplně se chová k druhým
- umí vnímat, co si přeje druhý
- vychází vstřícně slabším, handicapovaným
- ví jak se obezřetně chovat při setkání s neznámými lidmi
- umí odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná
- zvládá samostatné rozhodnutí o své činnosti
- umí zvládat své afektivní chování
- chová se odpovědně ke svému zdraví



## březen, duben, květen

### MLADŠÍ DĚTI

Ťukám, ťukám zobákem, abych probudila zem  
Táta včera na venku, našel první sněženku  
Na jaře, na jaře, čáp jede v kočáře...  
Z pohádky do zahrádky  
Domeček pro pejska a kočičku  
Kočka leze dírou...  
Hody, hody, doprovody...  
Kouzelný semafor  
Moje milá maminko

### PŘEDŠKOLÁCI

Jede, jede mašinka...  
Sluníčko se pousmálo na první kytičky  
Skřivánek se vrací  
Mám zelenou barvičku, namaluju kytičku  
Na dvorečku  
Zvířátka a jejich mláďata  
Přiletěla vlaštovička  
Jarní práce  
Velikonoční svátky  
O včelce Otylce  
Co nám značka vyprávěla  
Přátelé opičky Mimi  
Maminka má dneska svátek....

### **Záměr integrovaného bloku**

- posilování přirozených poznávacích citů, zvědavosti, zájem, radost, objevování
- rozvíjení schopností a dovedností vyjádřit pocit, dojem, prožitek
- rozvíjení kulturně - estetických dovedností, výtvarných, hudebních, dramatických
- osvojování a rozvíjení schopností v pohybu, ve svém okolí, vnímání světa motorizmu
- poznávání souvislostí tradic a ročních období
- osvojování poznatků v oblasti lidské práce, profesí a prostředků k vytváření činností
- rozvíjení poznatků a významu pro přírodu v oblasti hmyzu

### **Očekávané kompetence**

- dítě se umí vcítit do pocitu druhého (bolest, radost, vztek)
- zvládá pohyb po ulici, vnímá nebezpečí při styku s dopravními prostředky
- zvládá bezpečné chování v dopravním prostředku
- orientuje se v barevné škále
- pozná základní profese lidského konání a potřeby k vykonávání
- správně rozvíjí jazykové dovednosti
- umí uplatnit paměť, pozornost, fantazii a představivost
- je schopné žít ve společnosti lidí, umí se přizpůsobit a spolupodílet

## **Integrovaný blok**      **MOTÝL, VČELKA, MRAVENEC** **červen, červenec, srpen**

### **MLADŠÍ DĚTI**

Hurá, máme svátek!  
Kdo co dělá...  
Polámal se mraveneček  
Co Andulka dělá celý den  
Jedeme do zoo  
Těšíme se na prázdniny...  
Jaro-léto

### **PŘEDŠKOLÁCI**

Hurá, máme svátek  
Kdo, co, čím...  
Co nám kvete na zahrádce  
Co mi řekl semafor  
Čtvero ročních období  
Květuščina zahrádka  
Budu školákem  
Těšíme se na prázdniny

### **Záměr integrovaného bloku**

- podněcování k ochraně přírody, životního prostředí
- rozvíjet kultivaci mravního a estetického vnímání
- vytváření vědomí sounáležitosti s okolním světem
- posilování prosociálního chování, ve vztahu k rodině, druhému
- rozvíjení vědomí sounáležitosti s přírodou, lidmi, planetou Zemí, společností
- upevňování návyků zdvořilého chování a jednání
- rozvíjet schopnost zhodnotit vlastní chování, i ostatních
- seznamovat děti s prevencí a možnostmi úrazu při nesprávném chování, sportu, na ulici

### **Očekávané kompetence**

- osvojuje si a zvládá základy slušného chování
- umí dělat radost druhému svým konáním, pomocí, vytvořením dárku
- ví, jak se starat o květiny, aby zabezpečil zdárný růst
- pozná a vyhýbá se nebezpečí při pohybu na ulici
- rozlišuje roční období a umí je charakterizovat
- aktivně se podílí na přípravě prostředí třídy a školy pro oslavy
- umí spolupracovat s dětmi i dospělými
- zvládá navazování kontaktu s dětmi i známými dospělými
- udržuje pořádek ve svých věcech, v hračkách

## **6.3 SPECIFICKÉ AKTIVITY**

**Na základě požadavků a zájmu rodičů jsou do Školního vzdělávacího programu zařazeny aktivity, kterých se děti mohou a nemusí zúčastnit.**

**Záleží pouze na jejich rozhodnutí a zájmu.**

- ANGLIČTINKA** - seznamování s angličtinou - prováděno formou her, písniček a říkadel s pohybovým doprovodem  
/ čas trvání 20 min. pravidelně 1x týdně /
- VESELÉ PÍSKÁNÍ** - seznamování s flétnou, zaměření na správné dýchání, rozvíjení hudebního sluchu - formou her, zpívání  
- děti dostávají kopie materiálů domů  
/čas trvání 20-25 min. pravidelně 1x týdně/
- ŠIKOVNÉ RUČIČKY** - ruční práce, výtvarné práce, práce s papírem, malba, kresba, práce s přírodními materiály, textiliemi, různými technikami  
- děti si berou své výtvary domů  
/čas trvání 45-60 min. pravidelně 1x týdně/
- TANEC ŠKOLÁM** - vede paní učitelka Mgr. Hana Tuháčková, v rámci celoškolního projektu

Činnosti v těchto aktivitách probíhají v objektu MŠ, mají svůj pravidelný režim a rozvrh, aby měly možnost účasti všechny děti.

Slouží jednak k zajišťování kvality vzdělávání, na druhé straně k získávání profesionální jistoty správnosti postupů pedagogů.

**Kontrola je zajišťována:**

- spoluprací učitelek
- evaluačním systémem
- pomocí zpětné vazby směrem k dětem a rodičům
- kontrolní a hospitační činnost ředitelky a vedoucí učitelky

## Evaluační systém

**Vlastní průběžná autoevaluace učitelek:** provádí každá učitelka samostatně denně

- zdařil se mi záměr
- získaly děti to, co jsem zamýšlela
- co děti prožily
- jaké poznatky si osvojily, zopakovaly, upřesnily
- skutečně byl dnešek přínosem, potěšením, prožitkem
- co se zcela nezdařilo podle záměru a proč

**Evaluace po skončení tematického celku:** vypracovávají učitelky písemně a přiloží ji k plánu

- zhodnotí průběh
- splnění či nesplnění záměru
- v čem byl přínosem

**Pololetní evaluace:** vypracovávají společně písemně učitelky z jednotlivých tříd (portfolio, hodnocení)

**Závěrečná evaluace** – zpracovávají učitelky písemně na konci školního roku

- hlavička / šk.rok, třída /
- charakteristika třídy:
- co se nám podařilo:
- co se může zlepšit:
- evaluace jednotlivých oblastí předškolního vzdělávání / RVP/
- vzdělávací nabídka / pestrost, vhodnost/
- podmínky předškolního vzdělávání / pomůcky, prostor, čas, změny /
- závěr: co máme v plánu, na co se určitě zaměříme
- zpracovala:

