**Krátkodobý plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty 2019/2020**

|  |  |
| --- | --- |
| **Činnost**  | **Realizace**  |
| Využití materiálů, předcházení vzniku zbytečného odpadu - používání sešitů z recyklovaného papíru  - oboustranné kopírování - práce s ekologickým materiálem   | všichni zaměstnanci  |
| Třídění odpadů ve třídě (plast, papír)   | třídní učitelé  |
| Kreativní využití papírového, plastového odpadu, odstřižků apod.  | vyučující VV, PČ, školní družina  |
| Péče o estetickou úpravu okolí školy  | vyučující PČ  |
| Práce na školní zahradě | vyučující PČ  |
| Nástěnky s ekologickou tematikou  | vyučující PČ, koordinátor EVVO  |
| Plnění bodovaných úkolů v projektu Recyklohraní   | vyučující přírodovědných předmětů, učitelky MŠ  |
| V rámci Recyklohraní sběr vyřazených PC, baterií a mobilních telefonů  | koordinátor EVVO, všichni vyučující  |
| Sběr papíru  | školnice, třídní učitelé  |
| Příprava žáků na školní a okresní kola olympiád z přírodovědy a zeměpisu  | vyučující Z, PŘ  |
| Den Země, akce Ukliďme Česko | třídní učitelé, hospodářka, ŠD  |
| Sběr víček   | všichni zaměstnanci  |
| Přírodovědné a vlastivědné vycházky (jarní a podzimní změny v přírodě)   | vyučující 1. stupně, ŠD  |
| Plechovkožrout - sběr hliníku | Vyučující AJ |
| Sběr žaludů a kaštanů | Třídní učitelé 1. a 2. stupně, ŠD |
| Sběr pečiva | Koordinátor EVVO |
| Zapojení do programu Les ve škole | Materiály pro koordinátora EVVO + učitelé 1. a 2. stupně |
| Zelená stezka - Zlatý list | dvě družstva po 6 žácích od 4. do 9.tř. |
| Přírodovědný klokan | Přírodopis 2. stupně |
| Škola se zaměřuje na udržitelný rozvoj - badatelství v oblasti ŽP - pH rybníka, pitné vody, čistota životního prostředí, úprava vody, energetika, odpady | Fyzika, chemie, přírodopis |
| Spolupráce na vysazování semenáčků s Lesy Jíloviště | 2. stupeň, koordinátor EVVO |
| Testování 8. třída - environmentální výchova (on – line) | koordinátor EVVO |
| Tonda Obal na cestách (Ekokom) | 1. stupeň
 |
| Celoškolní projekt: Všenorská stezka | Celá škola |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |