



Základní škola a mateřská škola Josefa Kubálka Všenory, příspěvková organizace

HODNOCENÍ A SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

Praktická součást školního řádu, který pedagogická rada projednala dne:
21. 11. 2017, platné od 27. 11. 2017



Obsah

HODNOCENÍ ŽÁKŮ ZŠ A MŠ JOSEFA KUBÁLKA VŠENORY	1
A) METODY HODNOCENÍ UŽÍVANÉ VE ŠKOLE VŠENORY	2
1) Hodnocení kritériální – kritéria	3
a) Průběžné kritériální hodnocení	3
b) Stanovení výsledné známky z předmětu pomocí kritériálního hodnocení	3
2) Sebehodnocení a hodnocení žáků.....	5
a) Průběžné sebehodnocení a hodnocení	5
b) Hodnocení a sebehodnocení ve čtvrtletích školního roku škálou.....	6
3) Hodnocení probíhající během třídních schůzek	7
B) JEDNOTNÁ KLASIFIKAČNÍ STUPNICE.....	7
C) VÁHY ZNÁMEK PRO ELEKTRONICKOU ŽÁKOVSKOU KNÍŽKU (PLATÍ PRO 5. – 9. ROČNÍK ZŠ).....	7

HODNOCENÍ ŽÁKŮ ZŠ A MŠ JOSEFA KUBÁLKA VŠENORY

Hodnocení žáků

je sdělení učitelů, které je určené žákům a vypovídá o míře jejich úspěšnosti ve vzdělávacím procesu. Vzdělávací výsledky žáků jsou hodnoceny oficiálně prostřednictvím klasifikace (známky) nebo prostřednictvím písemných zpráv (slovní hodnocení). (Průcha, Walterová, Mareš 2003)

Principy, na které dbáme u nás ve škole:

- Při hodnocení a klasifikaci ve všech vyučovacích předmětech přihlížíme k individuálním možnostem jednotlivých žáků.
- Používáme hodnocení formativní i sumativní.
- Hodnotíme žáky, žáci hodnotí sebe (sebehodnocení).
- Používáme známky i hodnocení jinou formou.
- Učíme žáky hodnotit popisným jazykem.
- Stanovujeme kritéria pro práci a na jejich základě hodnocení probíhá.
- Ve čtvrtletích žáci mají k dispozici kritériální hodnocení.
- Výslednou známku z předmětu stanovujeme pomocí Kritérií pro hodnocení v jednotlivých předmětech
- Máme stanovenou jednotnou procentuální stupnici převodu bodů na známky.
- Používáme elektronickou žakovskou knížku pro 5. – 9. ročník a váhy známek.



A) METODY HODNOCENÍ UŽÍVANÉ VE ŠKOLE VŠENORY

Metody:

1.	Hodnocení kritériální - kritéria	a) Průběžné kritériální hodnocení
		b) Stanovení výsledné známky z předmětu pomocí kritériálního hodnocení (je doplněno také Hodnocením a sebehodnocením škálou – viz. bod č. 2c)
2.	Sebehodnocení a hodnocení žáků	a) Průběžné sebehodnocení a hodnocení
		b) Sebehodnocení a hodnocení žáka ve čtvrtletích šk. roku škálou (souběžně s kritériálním hodnocením – viz. bod č. 1b)
3.	Hodnocení probíhající během třídních schůzek (U – Ž – R)	

Zobrazení použití metod hodnocení v průběhu školního roku:

Období →	Období prvního čtvrtletí	1. čtvrtletí	Období druhého čtvrtletí	pololetí	Období třetího čtvrtletí	3. čtvrtletí	Období třetího čtvrtletí	Konec šk. roku
Používané metody →	1a Průběžné kritériální hodnocení	1b Stanovení výsledné známky z předmětu pomocí kritériálního hodnocení	1a Průběžné kritériální hodnocení	1b Stanovení výsledné známky z předmětu pomocí kritériálního hodnocení	1a Průběžné kritériální hodnocení	1b Stanovení výsledné známky z předmětu pomocí kritériálního hodnocení	1a Průběžné kritériální hodnocení	1b Stanovení výsledné známky z předmětu pomocí kritériálního hodnocení
	2a Průběžné sebehodno cení a hodnocení	2b Sebehodno cení a hodnocení žáka ve čtvrtletích šk. roku škálou	2a Průběžné sebehodno cení a hodnocení		2a Průběžné sebehodno cení a hodnocení	2b Sebehodno cení a hodnocení žáka ve čtvrtletích šk. roku škálou	2a Průběžné sebehodno cení a hodnocení	
		3 Hodnocení probíhající během třídních schůzek				3 Hodnocení probíhající během třídních schůzek		



1) Hodnocení kritériální - kritéria

Toto hodnocení užívá klasické známkovací škály s jedním, ale významným rozdílem oproti zažitým zvyklostem. Na žákův výkon se díváme vždy z vybraných, předem daných pohledů - kritérií. Znáмка je tedy více objektivní, kritériální hodnocení ze své podstaty není subjektivní.

a) Průběžné kritériální hodnocení

- Žák zná kritéria hodnocení práce vždy před zahájením činnosti (učitel kritéria domlouvá se žáky, mohou je společně vytvářet nebo je sděluje – podle povahy práce a vzdělávacího cíle učitele).
- Kritéria není možné během práce měnit.
- Jednotlivá kritéria hodnotí pedagog škálou nebo body, následně přepočte na známky dle jednotné klasifikační stupnice (viz. bod. B, str. 7)
- Příklady ověřování znalostí a dovedností pomocí kritériálního hodnocení: Skupinová práce, prezentace žáků, slohové práce, tvorby dokumentů, ověřování učiva, výtvarné práce, práce při pracovních činnostech, geometrie,...

b) Stanovení výsledné známky z předmětu pomocí kritériálního hodnocení

- V každém předmětu je stanoveno několik základních kritérií pro hodnocení plynoucích z přístupu žáka ke studiu a z obsahu předmětu, který vychází ze ŠVP naší školy. Tato kritéria stanovují pedagogové za daný předmět a pokrývají celkový výkon žáka. Klasifikace žáka z jednotlivých předmětů se tedy skládá z kritérií pro daný předmět - z přípravy na vyučování, práce v hodině, ověřování znalostí žáků, skupinové práce a osobního přístupu k předmětu. Jednotlivá kritéria mají předem danou určitou „váhu“ – popř. rozpětí vah.
- Žák je s kritérii hodnocení daného předmětu seznámen na začátku školního roku; kritéria jsou dostupná na webu školy.
- Stanovení známky z předmětu pomocí kritériálního hodnocení je v 1. a 3. čtvrtletí školního roku doplněno také Sebehodnocením a hodnocením žáka ve čtvrtletích šk. roku škálou (viz. bod č. 2c, strana 6)
- Ve škole máme tato kritéria pro klasifikaci vyjádřena v tabulkách pro jednotlivé skupiny předmětů.
- **Tabulka pro školní rok 2014/15 (v lepším rozlišení dostupná na webu školy):**

Skupiny předmětů		
Předměty	Minimální počet známek	
Předměty u nás ve škole rozdělujeme na tyto skupiny:	za pololetí; rovnoměrně rozložených	
1.	Předměty s převahou teoretického zaměření	
1.1.	český jazyk, matematika, anglický jazyk 3. - 9. roč. anglický jazyk 1. - 2. roč. (při časové dotaci 1 hod. týdně)	8 4
1.2.	prvouka, přírodověda, vlastivěda, přírodopis, zeměpis, dějepis, fyzika, chemie, druhý cizí jazyk	4
2.	Předměty s převahou praktického a výchovného zaměření	
2.1.	hudební výchova, občanská výchova, výchova ke zdraví, volitelné předměty	2
2.1.1.	informatika	2
2.2.	výtvarná výchova, pracovní činnosti, tělesná výchova	2



HODNOCENÍ A SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

Základní škola a mateřská škola Josefa Kubálka Všenory, příspěvková organizace

Kritéria pro hodnocení žáků v jednotlivých předmětech					
skupina předmětů	1. Předměty s převahou teoretického zaměření				
předměty	1.1. český jazyk, matematika, anglický jazyk				
počet známek za pololetí	minimálně 8 rovnoměrně rozložených známek za pololetí				
z čeho se skládá známka?	příprava	práce v hodině	ověřování znalostí	skupinová práce	osobní přístup k předmětu
váha známky	1 - 3	1 - 4	1 - 10	1 - 5	5 - 10
kritéria	žák dodržuje stanovené termíny	žák sleduje výuku	žák se kriticky orientuje v informacích	žák dodržuje pravidla a kritéria skupinové práce	žák podle zadaných kritérií vypracuje např. referát, semin. práci, prezentaci, zápis o knize, vede portfolio
	má v pořádku požadované pomůcky	aktivně se účastní výuku	srozumitelně formuluje své myšlenky na otevřené otázky	pracuje ve skupině, je schopen sebereflexe a reflexe práce skupiny	uplatňuje vlastní invenci
	připravuje se na výuku, vypracovává zadané úkoly v písemné a ústní podobě	podle svých možností vede své zápisy přehledně a úplně	prokáže znalost požadovaných faktů	přispívá k prezentaci výsledků práce skupiny	žák vypracovává dobrovolné úlohy navíc
					účastní se soutěží
					využívá různé informační zdroje
					pomáhá spolužákům
předměty	1.2. prvouka, přírodověda, vlastivěda, přírodopis, zeměpis, dějepis, fyzika, chemie, druhý cizí jazyk				
počet známek za pololetí	minimálně 4 rovnoměrně rozložené známky za pololetí				
z čeho se skládá známka?	příprava	práce v hodině	ověřování znalostí	skupinová práce	osobní přístup k předmětu
váha známky	1 - 3	1 - 4	1 - 10	1 - 5	5 - 10
kritéria	žák dodržuje stanovené termíny	žák sleduje výuku	žák se kriticky orientuje v informacích	žák je schopen sebereflexe a reflexe práce skupiny	žák podle zadaných kritérií vypracuje např. referát, semin. práci, prezentaci, zápis o knize, vede portfolio
	má v pořádku požadované pomůcky	aktivně se výuku účastní	srozumitelně formuluje své myšlenky na otevřené otázky	přispívá k prezentaci výsledků práce skupiny	využívá možnosti konzultace
	připravuje se na výuku a vypracovává zadané úkoly v písemné či ústní formě	podle svých možností vede své zápisy přehledně a úplně	prokáže znalost požadovaných faktů	dodržuje pravidla a kritéria skupinové práce	žák vypracovává dobrovolné úlohy, účastní se soutěží
					pomáhá spolužákům
					využívá různé informační zdroje
skupina předmětů	2. Předměty s převahou praktického a výchovného zaměření				
předměty	2.1. hudební výchova, občanská výchova, výchova ke zdraví, volitelné předměty				
počet známek za pololetí	minimálně 2 rovnoměrně rozložené známky za pololetí				
z čeho se skládá známka?	příprava	práce v hodině	ověřování znalostí	skupinová práce	osobní přístup k předmětu
váha známky	1 - 3	1 - 4	1 - 10	1 - 5	5 - 10
kritéria	žák dodržuje stanovené termíny	žák se aktivně účastní výuku	žák se kriticky orientuje v informacích	žák je schopen sebereflexe a reflexe práce skupiny	žák podle zadaných kritérií vypracuje referát, seminární práci, tvůrčí
	má v pořádku pomůcky	dodržuje pravidla diskuse	srozumitelně formuluje své myšlenky	dodržuje pravidla a kritéria skupinové práce	uplatňuje vlastní invenci
	využívá různé informační zdroje	vede řádné zápisy v sešitě	prokáže znalost požadovaných faktů ústní či písemnou formou nebo praktickou činností	přispívá k prezentaci výsledků práce skupiny	žák vypracovává dobrovolné úlohy, účastní se soutěží
					účastní se veřejných vystoupení a prezentace školy



předmět	2.1.1. informatika				
počet známek za pololetí	minimálně 2 rovnoměrně rozložené známky za pololetí				
z čeho se skládá známka?	příprava	práce v hodině	ověřování znalostí	skupinová práce	osobní přístup k předmětu
váha známky	1 - 3	1 - 4	1 - 10	1 - 5	5 - 10
kritéria	žák dodržuje stanovené termíny	žák se aktivně účastní výuky	žák zvládá uživatelsky ovládat počítač	žák dodržuje pravidla a kritéria skupinové práce	žák podle zadaných kritérií vypracuje např. referát, semin. práci, prezentaci, zápis o knize,
	v případě, že je uložena domácí příprava, žák ji plní	dokáže samostatně pracovat dle zadání	využívá software k vytváření dokumentů dle zadaných kritérií	pracuje ve skupině a je schopen sebereflexe a reflexe práce skupiny	rozvíjí úkol nad rámec zadaných kritérií
		dodržuje pravidla bezpečně práce v počítačové učebně	kriticky se orientuje v informacích	přispívá k prezentaci výsledků práce skupiny	žák přináší tvůrčí podněty pro výuku
			srozumitelně formuluje své myšlenky na otevřeně		pomáhá spolužákům

předmět	2.2. výtvarná výchova, pracovní činnosti, tělesná výchova				
počet známek za pololetí	minimálně 2 rovnoměrně rozložené známky za pololetí				
z čeho se skládá známka?	příprava	práce v hodině	ověřování znalostí	skupinová práce	osobní přístup k předmětu
váha známky	1 - 3	1 - 4	1 - 10	1 - 5	5 - 10
kritéria	žák má v pořádku požadované pomůcky a je včas připraven na hodinu	žák se aktivně účastní výuky	žák dokáže vyhledat potřebné informace	žák dodržuje pravidla a kritéria skupinové práce	žák projevuje osobní snahu
	dodržuje stanovené termíny	dokončí zadanou práci	srozumitelně formuluje své myšlenky	je schopen sebereflexe a reflexe práce skupiny	chápe předmět v souvislostech
	při hodině je oblečen ve vhodném úboru	snaží se pracovat na úrovni svých schopností	rozumí terminologii daného předmětu, prokáže znalost požadovaných faktů	přispívá k prezentaci výsledků práce skupiny	využívá možnosti konzultace
		ovládá požadované techniky práce, cvičení	konstruktivně hodnotí práci druhých		žák se účastní veřejných vystoupení a prezentace školy, soutěží
		řídí se pokyny vyučujícího			přináší tvůrčí podněty pro výuku
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce				pracuje dobrovolně nad rámec povinností

2) Sebehodnocení a hodnocení žáků

- Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci určitého období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.
- Učitelé a žáci hodnotí **škálou a popisným jazykem**.
- Sebehodnocení plní zpravidla funkci informativní a formativní. **Informativní funkce** spočívá v tom, že díky sebehodnocení si žák uvědomuje proces svého učení a výsledky, kterých dosáhl. Sebehodnocení žáka je zpětnou vazbou také pro učitele a rodiče. S tím souvisí funkce **diagnostická**, umožňující učiteli určit pedagogickou diagnózu, týkající se žakovského sebevědomí, učebního stylu a stanovení příčin neúspěchu. V závislosti na tom učitel vybírá vhodné metody a formy vyučování, konkrétní učivo a celkově individualizuje výuku. Dochází ke kontrole splnění cíle, a tak sebehodnocení funguje jako **kontrolní** mechanismus.

a) Průběžné sebehodnocení a hodnocení

probíhá při hodnocení vlastní práce nebo práce ve skupinách.

Žáci a učitel hodnotí otázky naplňování jednotlivých **klíčových kompetencí**, které se v daném předmětu a daném tématu nejvíce rozvíjejí (kompetence k učení nebo k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní) a (nebo) **znalostí**.



Žáci hodnotí práci svou a učí se také bezpečně kriticky hodnotit práci svých spolužáků popisným jazykem.

b) Sebehodnocení a hodnocení ve čtvrtletích školního roku škálou

- Škola používá jednotný formulář (učitelé do formuláře dopisují pouze jednotlivá kritéria ze svého předmětu, za která chtějí v daném čtvrtletí své žáky hodnotit; pedagogové mají zpracovanou sadu kritérií ze svých předmětů). Na konci šk. roku zrevidují pedagogové, jak se struktura formuláře osvědčila, zrevidují také hodnotící škálu.
- Hodnocení a sebehodnocení škálou probíhá min. 2x za rok u žáků **3. - 9. ročníku** (volitelně také v 1. a 2. ročníku – jako škálu pak vyučující pro své žáky použijí místo slovního vyjádření značky) především **v předmětech s převahou teoretického zaměření – tj. v jazycích včetně českého, matematice, přírodovědných předmětech, dějepise, vlastivědě, zeměpise**, dále mohou být do kritériálního hodnocení zahrnuty klíčové kompetence žáka.
- K hodnocení a sebehodnocení škálou slouží tabulka, která má stejnou strukturu v každém čtvrtletí.
- **Práce s tabulkou čtvrtletního hodnocení:**
 - učitel do tabulky zapracuje jednotlivá kritéria svého předmětu, která chtějí v daném čtvrtletí se žáky hodnotit
 - část hodnotící tabulky (struktura tabulky uvedena níže) pro jednu třídu a jeden předmět a vloží do tabulky vybrané třídy (počet řádků je možno měnit)
 - tabulka je uveřejněna na týmovém webu, učitelé vkládají svá kritéria pro předměty vždy do tabulky pro vybranou třídu a dané čtvrtletí
 - třídní učitel koordinuje práci s tabulkou pro žáky své třídy, koordinuje práci ostatních učitelů, následně tabulku tiskne (dvě strany na list a oboustranně) a zodpovídá za její úplnost, vyplnění, vlepění do ŽK a seznámení rodičů s hodnocením
- **Tabulky čtvrtletního hodnocení**

Sebehodnocení a hodnocení žáka za období:					
Žák:					
Třída:					
Kritéria	Vyjádření žáka				Vyjádření a podpis učitelů předmětů
Předmět: Vybrané výstupy za uvedené období Jméno vyučujícího:	splňuji	spíše splňuji	spíše nesplňuji	ještě nesplňuji	
-					
-					
-					
-					
Předmět: Vybrané výstupy za uvedené období Jméno vyučujícího:	splňuji	spíše splňuji	spíše nesplňuji	ještě nesplňuji	
-					
-					
-					
-					
Předmět: Vybrané výstupy za uvedené období Jméno vyučujícího:	splňuji	spíše splňuji	spíše nesplňuji	ještě nesplňuji	
-					
-					
-					
-					
Podpis žáka:					
Datum:					



3) Hodnocení probíhající během třídních schůzek

Cílem hodnocení během třídních schůzek je dát prostor vyjádřit se ke své práci také dětem. Základ pro hodnocení během třídních schůzek bude tvořit Hodnocení a sebehodnocení žáka ve čtvrtletí. Pro rodiče ani děti takováto forma třídních schůzek povinná nebude, budou mít možnost si vybrat.

B) JEDNOTNÁ KLASIFIKAČNÍ STUPNICE

výborně	100 % - 90 %
chvalitebně	89 % - 75 %
dobře	74 % - 50 %
dostatečně	49 % - 25 %
nedostatečně	24 % - 0 %

C) VÁHY ZNÁMEK PRO ELEKTRONICKOU ŽÁKOVSKOU KNÍŽKU (PLATÍ PRO 5. - 9. ROČNÍK ŽŠ)

Tabulka vah známek (v lepším rozlišení dostupná na webu školy)

VÁHY ZNÁMEK		pro 5. - 9. ročník									
váha známky		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
příklad	krátký referát	krátký referát (uroveň DÚ)	pětinuťovky	pětinuťovky	osobní přístup (bonus + referáty)	osobní přístup (bonus + referáty)	osobní přístup (bonus + referáty)	osobní přístup (bonus + referáty)	osobní přístup (bonus + referáty)	osobní přístup (bonus + referáty)	osobní přístup (bonus + referáty)
	příprava	příprava	příprava	ústní zkoušení	ústní zkoušení	ústní zkoušení			¼ letní práce	celoroční práce	závěrečné práce 9. třídy
	skupinová práce	skupinová práce	skupinová práce	skupinová práce	skupinová práce	shrnutí menšího celku nebo kapitoly (cca 20 min)			velká písemka (celá hodina nebo větší část hodiny)	PP na 2 a více vyuč. hodin	
	práce v hodině	práce v hodině	práce v hodině	práce v hodině	náročnější referáty	rozsáhlejší pravopisná cvičení a diktáty				seminární práce	
	domácí úkoly	domácí úkoly		protokoly	prezentace					portfolia	
				menší písemka na 1 téma (opak z min. hodiny)	souhrnná pravopisná cvičení, cvičné diktáty					mimořádný výdej energie...něco velkého	

Aktualizováno ve Všenorech 21. 11. 2017, projednala pedagogická rada, platné od 27. 11. 2017; zpracovala Mgr. R. Bartoničková